|  |  |
| --- | --- |
| PHÒNG GD&ĐT HUYỆN THANH TRÌ  **TRƯỜNG TIỂU HỌC THANH LIỆT**  **Tuần: 10** | **KẾ HOẠCH BÀI DẠY**  **MÔN: TOÁN**  *Ngày dạy: ………………………* |
| **BÀI: LÀM QUEN VỚI DẤU TRỪ- PHÉP TRỪ** | |

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- Làm quen với phép trừ qua các tình huống có thao tác bớt, nhận biết cách sử dụng các dấu (-, =).

- Nhận biết ý nghĩa của phép trừ (với nghĩa bớt) trong một số tình huống gắn với thực tiễn

- Chọn, viết đúng phép tính trừ thích hợp với tranh, tình huống.

- Phát triển năng lực: Giải quyết vấn đề toán học, NL tư duy và lập luận.

**-**  Yêu thích môn học.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

**- GV: +** Bài giảng điện tử, máy chiếu, máy soi.

+ Các que tính, các chấm tròn, các thẻ số, các thẻ dấu (-, =), thanh gài phép tính.

+ Một số tình huống đơn giản dẫn tới phép trừ (với nghĩa bớt).

**- HS:** Bộ đồ dùng học toán.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **HĐ CỦA THẦY** | **HĐ CỦA TRÒ** |
| 3’ | **1. Hoạt động mở đầu:**  - GV cho HS chơi “Chuyền bóng” kể tên các đồ vật có dạng khối hộp chữ nhật, khối hộp lập phương.  - Giới thiệu bài và ghi tên bài lên bảng: Làm quen với phép trừ - Dấu trừ. | - HS chơi chuyền bóng và nêu.  - Lắng nghe và nhắc lại tên bài.. |
| 5’  10’  1’  15’ | **2. Hoạt động hình thành kiến thức**  **2.1. Chia sẻ, khám phá:**  - Cho HS xem clip tình huống tranh trong SGK tr54  - Tổ chức cho HS thảo luận nhóm đôi: Nói cho nhau nghe về những điều quan sát được từ bức tranh.  - Yêu cầu các nhóm cử đại diện báo cáo.  - GV: Có 5 con chim đậu trên cây. Có 2 con bay đi. Trên cây còn lại bao nhiêu con chim?  **2.2. Hoạt động cả lớp:**  - Yêu cầu HS lấy 5 que tính.  - Yêu cầu HS kiểm tra số que tính lấy được.  - Yêu cầu HS bớt đi 2 que tính.  - Còn lại bao nhiêu que tính?  - Có 5 que tính. Bớt đi 2 que tính. Còn lại bao nhiêu que tính?  - Kết luận: Có 5 que tính. Bớt đi 2 que tính. Còn lại 3 que tính.  Vậy 5 bớt 2 còn mấy?  - Yêu cầu HS lấy 5 chấm tròn.  - Yêu cầu HS kiểm tra số chấm tròn lấy được.  - Yêu cầu HS bớt đi 2 chấm tròn.  - Còn lại bao nhiêu chấm tròn?  - Có 5 chấm tròn. Bớt đi 2 chấm tròn. Còn lại bao nhiêu chấm tròn?  - Kết luận: Có 5 chấm tròn. Bớt đi 2 chấm tròn. Còn lại 3 chấm tròn.  - Vậy 5 bớt 2 còn mấy?  - GV dùng các chấm tròn để diễn tả các thao tác HS vừa thực hiện Có 5 chấm tròn. Bớt đi 2 chấm tròn. Còn lại 3 chấm tròn.  - GV vừa viết vừa nói:“5 bớt đi 2 còn 3, ta diễn đạt bằng kí hiệu toán học là: 5 - 2 = 3, đọc là: Năm trừ hai bằng ba.”  - GV chỉ 5- 2=3, nói đây là phép tính trừ, và đây là dấu trừ (chỉ vào dấu trừ)  →GV: Dấu trừ được ghi bởi 1 nét ngang. Trong toán học, phép trừ thường được sử dụng với ý nghĩa là bớt đi.  - Đưa tình huống mới và yêu cầu HS lập phép tính trên bảng gài: Có 5 chấm tròn. Bớt đi 3 chấm tròn. Hỏi còn lại bao nhiêu chấm tròn?  - GV yêu cầu HS tự nghĩ ra tình huống và gài phép tính vào thanh gài  - Gọi Hs đọc phép tính nêu tình huống phù hợp với PT vừa gài  - GV yêu cầu HS tự nêu tình huống tươmg tự rồi đố nhau đưa ra phép trừ.  - GV: Như vậy, thông qua hoạt động vừa rồi các con đã được làm quen với phép trừ và dấu trừ.  **THƯ GIÃN**  **3. Hoạt động thực hành, luyện tập**  **Bài 1: Số?**  - Đưa nội dung và nêu yêu cầu bài tập.  - Yêu cầu HS xem clip (tranh 1) và nêu tình huống tương ứng với tranh.  - Nhận xét, khẳng định: Có 3 chú ếch đang ngồi trên lá sen. 1 chú ếch nhảy xuống ao.  - Còn lại bao nhiêu chú ếch đang ngồi trên lá sen?  - Nhận xét, khẳng định: Có 3 chú ếch đang ngồi trên lá sen. 1 chú ếch nhảy xuống ao. Còn lại 2 chú ếch đang ngồi trên lá sen.  - Yêu cầu HS nêu phép tính tương ứng với tình huống.  - Nhận xét, khẳng định phép tính đúng:  3 - 1 = 2.  - Yêu cầu HS nêu số thích hợp ở ô trống.  - Yêu cầu HS làm BT 1 trong vở BT Toán 1 / Tr45.  - Chữa bài, khai thác nội dung tình huống 2: Vì sao con viết được phép tính như vậy?  - Nhận xét, khẳng định: Có 4 con mèo đang chơi với cuộn len, 2 con mèo chạy đi. Còn lại 2 con mèo.  - Nhận xét, khẳng định phép tính đúng:  4 - 2= 2.  - Để làm tốt BT 1, các con cần lưu ý điều gì?  \* GV: Cần quan sát kĩ bức tranh, nêu được tình huống phù hợp với tranh để viết được phép tính tương ứng. | - Quan sát tình huống.  - Thảo luận nhóm đôi theo yêu cầu.  - Đại diện 2 - 3 nhóm báo cáo.  - Lắng nghe.    - Thực hiện thao tác lấy 5 que  tính.  - Thực hiện thao tác kiểm tra.  - Thực hiện thao tác bớt 2 que tính.  - HS trả lời.  - HS nêu  - Lắng nghe.  - HS nêu: 5 bớt 2 còn 3  - Thực hiện thao tác lấy 5 chấm tròn.  - Thực hiện thao tác kiểm tra.  - Thực hiện thao tác bớt 2 chấm tròn.  - HS trả lời.  - HS nêu: 5 bớt 2 còn 3  - 2,3 HS nêu  - Quan sát, lắng nghe.  - HS đọc : Năm trừ hai bằng ba.  - HS gài. 5- 3= 2  - Lập phép tính trên thanh gài.  - HS Hs đọc phép tính nêu tình huống  - HS thảo luận nhóm bàn tự nêu tình huống tương tự rồi đố nhau đưa ra phép trừ.  - Lắng nghe  - Lắng nghe, nhắc lại.  - Quan sát tranh 1 và nêu tình huống tương ứng.  - Trả lời.  - Lắng nghe.  - 1 vài HS nêu.  - Lắng nghe.  - 1, 2 HS nêu.  - HS làm BT 1 trong vở BT, Tr45.  - 1 vài HS nêu  - Lắng nghe.  .  - HS đối chiếu bài  - HS nêu  - HS lắng nghe |
|  | **Bài 2: Chọn phép tính thích hợp với mỗi tranh vẽ.**  - Đưa nội dung và nêu yêu cầu bài tập. GV giải thích cách làm  - Yêu cầu HS làm BT 2 trong vở BT Toán 1 / Tr45.  - Chữa bài, khai thác nội dung: Vì sao con lại nối phép tính 5 - 1 hoặc 5 - 3 với hình vẽ này?  - Chốt đáp án đúng:  Hình 1: Có 5 quả trứng. Trong đó 3 quả trứng đã nở thành con. Phép tính tương ứng: 5 - 3.  Hình 2: Có 5 quả cam trên cành cây. 1 quả rơi xuống. Phép tính tương ứng: 5 - 1.  - Yêu cầu HS đổi chéo vở BT soát bài cho nhau.  - Yêu cầu HS suy nghĩ và nêu kết quả của 2 phép tính. 5 - 1 = ; 5 - 3 = .  - Nhận xét và chốt đáp án đúng:  5 - 1 = 4; 5 - 3 = 2.  - Khi làm dạng bài tập này, các con cần lưu ý điều gì?  \* GV:Khi làm bài này, cần quan sát kĩ bức tranh để lựa chọn được phép tính tương ứng. | - Lắng nghe.  - HS làm vở BT Toán.  - 1 vài HS trả lời.  - Quan sát, lắng nghe.  - HS đổi chéo vở soát bài.  - Trả lời.  - Lắng nghe.  - 1 vài HS nêu.  - Lắng nghe. |
|  | **Bài 3: Nêu phép tính thích hợp với mỗi tranh vẽ**  - Đưa tranh và nêu yêu cầu BT.  - Yêu cầu HS thảo luận nhóm đôi nêu tình huống tương ứng với mỗi tranh vẽ và phép tính thích hợp.  - Yêu cầu các nhóm cử đại diện báo cáo.  - Nhận xét, khẳng định:  a) Có 4 con bọ dừa đang đậu trên lá. 1 con bay đi. Còn lại 3 con đậu trên lá.  b) Có 6 củ cà rốt trên đĩa. Chú thỏ lấy 1 củ để ăn. Trên đĩa còn lại 5 củ.  - Yêu cầu HS làm BT 3 trong vở BT Toán 1 / Tr45.  - YC 2HS lên bảng viết phép tính  - Vì sao con lại điền dấu trừ vào phép tính?  - GV khẳng định Đ-S  - Khi làm dạng bài tập này, các con cần lưu ý điều gì?  *\** GV*:* Cần quan sát kĩ bức tranh, nêu được tình huống phù hợp với tranh để lựa chọn được phép tính tương ứng.  - Để tìm số còn lại khi bớt đi làm thế nào?  - GV kết luận: Trong toán học, phép trừ thường được sử dụng với ý nghĩa là bớt đi.Muốn tìm số còn lại khi bớt đi ta lấy số có lúc đầu trừ đi số bớt, thì được số còn lại. | - Lắng nghe và nhắc lại.  - Thảo luận nhóm đôi theo yêu cầu.  - Đại diện 2 - 3 nhóm báo cáo.  - Lắng nghe.  - Làm vở BT.  - 2 HS lên viết bảng, mỗi HS 1 phần  - HS nêu.  a. 4 - 1= 3 b. 6 – 1 = 5  - HS NX đối chiếu bài  - 1 vài HS nêu.  - Lắng nghe.  - 1 vài HS trả lời.  - Lắng nghe. |
| 3’ | **4. Hoạt động vận dụng**:  - Yêu cầu HS suy nghĩ 1 số tình huống trong thực tế có liên quan đến phép trừ (với nghĩa bớt đi) rồi chia sẻ với bạn.  - Bài hôm nay, các con biết thêm được điều gì?  - GV nhận xét tiết học.  - Dặn dò: Về nhà, các con hãy tìm tình huống thực tế liên quan đến phép trừ để hôm sau chia sẻ với các bạn. Bài sau: Phép trừ trong phạm vi 6. | - HS thực hiện theo yêu cầu.  - HS trả lời.  - HS lắng nghe. |

***\** Điều chỉnh sau bài dạy*:***

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................